

項目 2-3-1

桃園市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、桃園市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、桃園市115學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

本市國中小目前約有1,600 名未具教師證之代理代課教師（國小1,300名、國中300名）。為確保教育品質及落實課綱精神，亟需透過系統性專業培力課程、輔導團協作及專家入校陪伴等支持系統，針對班級經營、親師溝通及教學設計等面向進行增能，以縮短教學落差並提升學生學習成效。

參、目的：

- 一、揚升班級經營與輔導能力，營造正向班級文化，助益學生學習成效。
- 二、掌握親師溝通技巧，暢通溝通管道，促進親師合作，協助學生全面發展。
- 三、瞭解現今教育法規、潮流與趨勢，確保教育作為符合教育規準。
- 四、提升素養導向課程、教學與評量之設計規劃能力，增進教學品質。

肆、預期成效：

- 一、參與研習的老師能滿意本次工作坊的規劃與安排。（參與者反應）
- 二、運用正向管教與輔導策略建立明確常規，營造安全包容的班級文化，有效處理學生行為問題並提升學習動機。（參與者學習）
- 三、掌握高效溝通與衝突化解技術，建立暢通對話管道，有效整合家庭與學校資源，共同支援學生的適性發展。（參與者學習）
- 四、落實零體罰政策並遵守教育專業規範，確保校園事件處理與教學行為合乎法制精神，切實維護學生受教權益。（參與者學習）
- 五、熟練運用 AI 科技與數位教學平台，透過數據分析精準診斷學習成效，提升課堂互動與數位教學品質。（參與者使用新知）
- 六、轉化課綱精神設計跨領域課程，運用多元評量回饋動態調整教學策略，以符合學生個別需求並提升教學效能。（參與者使用新知）

伍、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局
- 三、承辦單位：桃園市桃園區同德國民小學
- 四、協辦單位：桃園市國民教育地方輔導團、桃園市桃園區同德國民中學

陸、實施對象：

本市國中小未具教師證代理代課教師(3個月以上)，約1600名(國小1300名、國中300名)。

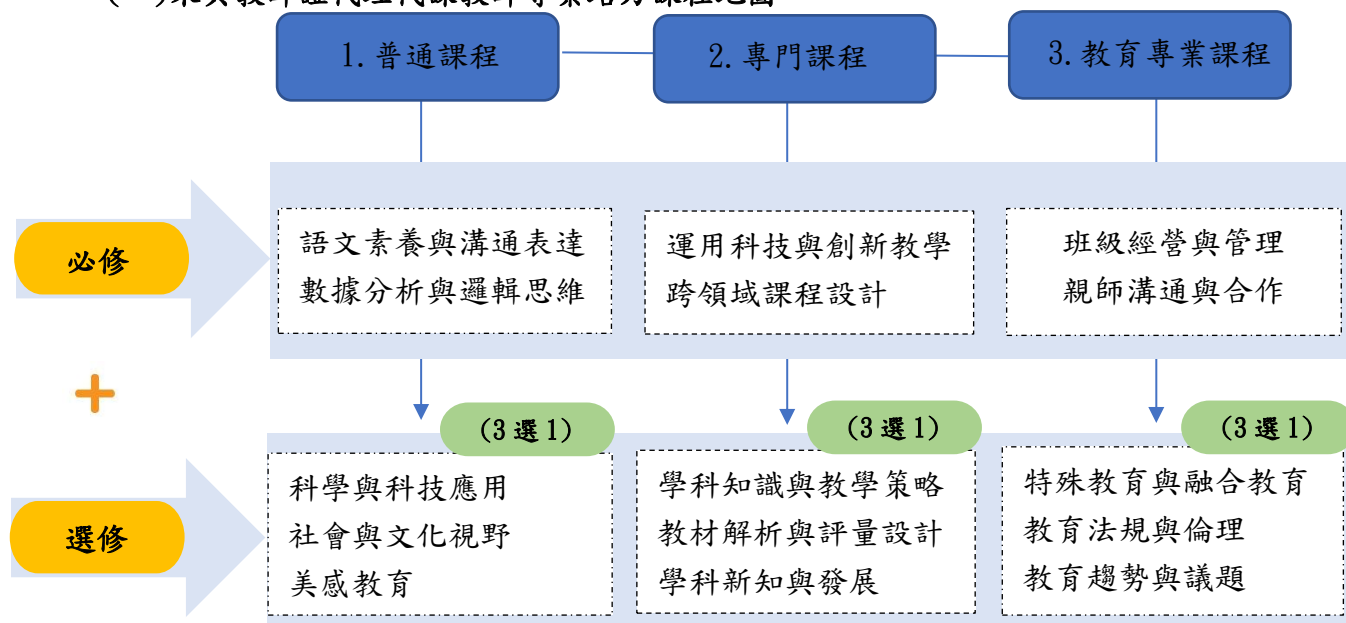
柒、實施方式：

為有效增進本市未具教師證代理代課教師專業知能，規劃教師專業培力課程、結合本市國教地方輔導團各領域分團(國中工作圈、國小教學圈)，以及專家入校陪伴等三方面，透過教師專業學習與有效的教學實踐作連結，能有效促進教師習得技能，落實於教師現場與改進學生的學習。

一、代理代課教師專業培力課程

本計畫代理代課教師專業培力課程參考教育部規劃師資職前教育課程，規劃包括普通課程、專門課程、教育專業課程等三大部分的課程地圖，其辦理內容及方式進一步說明如下：

(一)未具教師證代理代課教師專業培力課程地圖



(二)未具教師證代理代課教師專業培力辦理內容及方式

專業培力課程包含必修與選修，透過桃園市未具教師證代理代課網站 (<https://trainsubt.tdes.tyc.edu.tw/news.aspx?openExternalBrowser=1>)，採線上/實體同步方式或是線上自主學習非同步方式辦理專業增能。其具體內容如下：

1. 普通課程（目標：提升教師的學科素養與通識能力，使其具備教學所需的基礎知識與跨領域整合能力）

課程名稱	課程內容	對象	辦理方式
語文素養與溝通表達	培養教師的語言表達能力與閱讀素養，提升課堂講解與溝通技巧。	國中、國小	線上自主學習 非同步方式 (必修)
數據分析與邏輯思維	強化邏輯思考與問題解決能力，幫助教師進行科學化的思考與推理。	國中、國小	
科學與科技應用	介紹自然科學、科技發展與環境議題，培養教師的跨領域思維。	國中、國小	本市集結中小學之線上課程資源平台，以及輔導團優良教學示例等等影音教材 (選修)
社會與文化視野	了解文化多樣性與教育，培養跨文化素養，闡釋社會文化脈絡下學習與發展。	國中、國小	
美感教育	結合體育、健康、藝術與音樂教育，增強教師的身心素養與藝術感知能力。	國中、國小	

2. 專門課程（目標：針對不同學科與專業需求設計，使教師能精進學科教學能力，提升學生學習成效）

課程名稱	課程內容	對象	方式
運用科技與創新教學	探索數位教學工具，如 HiTeach、Padlet、Wordwall、AI 在教學上的運用……等。	國中、國小	線上自主學習 非同步方式 (必修)
跨領域課程設計	STEAM、PBL（專題導向學習）、雙語教學設計……等。	國中、國小	
學科知識與教學策略	各學科/議題的核心概念與有效教學策略。	國中、國小	本市集結中小學之線上課程資源平台，以及輔導團優良教學示例等等影音教材 (選修)
教材解析與評量設計	各學科課綱、教材選擇與應用，以及各學科的適性評量、學習成效評估。	國中、國小	
學科新知與發展	學科領域的最新研究成果與發展趨勢、跨學科知識的連結與教學設計。	國中、國小	

3. 教育專業課程（目標：培養教育專業素養，提升班級經營、學生輔導與親師溝通能力）

課程名稱	課程內容	對象	方式
班級經營與管理	學習班級常規建立、學生行為管理、衝突處理、營造班級氣氛等。	國中、國小	線上自主學習 非同步方式 (必修)
親師溝通與合作	學習親師溝通技巧、建立合作關係、處理親師衝突等。	國中、國小	
特殊教育與融合教育	認識特殊教育學生的學習需求，學習特殊教育相關法規與教學策略。	國中、國小	本市集結中小學之線上課程資源平台，以及輔導團優良教學示例等等影
教育法規與倫理	了解教育相關法規、學生權益保障、教師倫理規範。	國中、國小	

教育趨勢與 議題	最新教育趨勢與議題（如 AI 教育、社會情緒教育）。	國中、國小	音教材 (選修)
-------------	----------------------------	-------	-------------

(三) 必修課程辦理方式

必修課程主要採線上自主學習非同步方式，請未取得 114 學年必修課程之代理代課教師，進入網站進行自主學習。

- 對象：**未參加過 114 學年國中未具教師證代理代課必修課程或未取得研習時數之國中、小教師為主(參加過者自由參加)**
- 課程內容：以下課程為必修，需取得全部研習時數，共 6 小時。
 - (1)普通課程：語文素養與溝通表達、數據分析與邏輯思維
 - (2)專門課程：運用科技與創新教學、跨領域課程設計
 - (3)教育專業課程：班級經營與管理、親師溝通與合作
- 方式：登入網站/ 線上必修課程報名/ 點選未完成之課程/ 已報名課程紀錄/ 觀看影片/ 網站填回饋單/ 符合內容給予時數。

(四)選修課程辦理方式

依課程地圖選修課程規劃為三大項九個類別，對象為未參加過 114 學年國中未具教師證代理代課必修課程或未取得研習時數之國中、小教師為主(參加過者自由參加)。其辦理方式分兩部分進行：

1. 線上自主學習非同步方式：

- (1) 為使課程地圖網站建置更完整之線上課程資料庫，除優良教學示例外得另聘講師進行影片拍攝。預計補充影音教材 6 部(含國中小學科、SEL 教學、AI 融入教學等等，可視狀況調整)，每一部以 1 節計，合計聘請內聘講師計 6 節。
- (2) 由本市地方輔導團員組成課程地圖影音教材審查小組，國中、小各 2 人共計 4 人，進行影音教材審查。透過審查小組分類審核後建置連結於網站。
- (3) 學員登入後，三大類(普通課程、專門課程、教育專業課程)影音教材各需選取至少一部影片觀看。觀看影片後於網站填寫回饋表(300-600 字)上傳，1 部影片核予研習 1 小時。若未能符合內容則不核予研習時數。

2. 線上同步課程：於 8 月 20 日以前，登入網站取得視訊連結與簽到退驗證碼，進行線上同步研習。核實填寫簽到退暨問卷調查表單，則核予研習時數其流程如下：

- (1)時間：115 年 8 月 21 日(五)
- (2)國中線上選修流程：

國中 115 年 8 月 21 日(五)上午(預計 300 位)			
時間(暫定)	內容(暫定)	辦理方式	主持人/主講人(暫定)

08:30-09:00	報到	線上表單	同德國中
09:00-09:10	開幕致詞	線上辦理	教育局
09:10-10:00 (50min)	專門課程： 運用科技與創新教學	線上辦理	內聘講師：經國國中蔡貽良老師*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
10:10-11:00 (50min)	教育專業課程： 班級經營與管理	線上辦理	外聘講師：台北市永吉國中熊育彬老師 *1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
11:10-12:00 (50min)	教育專業課程： 親師溝通與合作	線上辦理	外聘講師：王雅代主任(桃園市青溪國 小退休)*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
12:00-12:20	綜合討論	線上辦理	同德國中

註：因人數眾多，每一節聘請 2 位內聘主講。

(3)國小線上/實體選修流程：

國小第一場 LIS 課程 115 年 8 月 21 日(五)上午(預計 40 位)			
時間(暫定)	內容(暫定)	辦理方式	主持人/主講人(暫定)
08:30-09:00	報到	線上表單	同德國小
09:00-09:10	開幕致詞	線上辦理	教育局
09:10-10:00 (50min)	太陽新版-EP1+EP2 竿影、高度角觀測	線上辦理	LIS 講師
10:10-11:00 (50min)	太陽新版-EP1+EP2 竿影、高度角觀測	線上辦理	LIS 講師
11:10-12:00 (50min)	太陽新版-EP1+EP2 竿影、高度角觀測	線上辦理	LIS 講師
12:00-13:10	中午休息		
13:10-14:00 (50min)	熱的傳播方式	實體辦理	LIS 講師
14:10-15:00 (50min)	熱的傳播方式	實體辦理	LIS 講師
15:10-16:00 (50min)	熱的傳播方式	實體辦理	LIS 講師

註：國小第一場下午另辦理 LIS 實體研習。

國小第二場 115 年 8 月 21 日(五)下午(預計 1300 位)			
時間(暫定)	內容	辦理方式	主持人/主講人(暫定)
13:00-13:30	報到	線上表單	同德國小
13:30-13:40	開幕致詞	線上辦理	教育局

13:40-14:30 (50min)	普通課程： 數據分析與邏輯思維	線上辦理	內聘講師：文欣國小林育沖校長*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
14:40-15:30 (50min)	專門課程： 運用科技與創新教學	線上辦理	內聘講師：文欣國小林育沖校長*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
15:40-16:30 (50min)	教育專業課程： 親師溝通與合作	線上辦理	外聘講師：王雅代主任(桃園市青溪國小退休)*1 節 內聘助講：輔導團團員*1 節*2 位
16:30-17:00	分組發表	線上辦理	同德國小
17:00-17:30	綜合討論	線上辦理	同德國小

註：因人數眾多，每一節聘請 2 位內聘主講。

(五)深化成效評估的實施：

每位學員從普通課程、專門課程、教育專業課程三類別中各選一部影片觀看，並於網站內填寫深化成效評估問卷調查，於選修課程實施，一部影片填寫一次。本計畫實施成效運用 Guskey (2000) 教師專業成長之成效評估方式，進行參與者反應、參與者學習等兩大層面之評估。成效評估之方式採用網站上的問卷調查，進行質性和量化的評估。成效的評估方式、期程與評估工具如下表所示(參見附件一)。

評估層面	預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參與者的反應	參與教師能滿意本次選修課程的規劃與安排。	以「網站表單」方式，蒐集參與教師量化的回饋。	每一部影片觀看後進行。	附件一「選修課程深化成效評估問卷」 量化回饋
參與者的學習	1. 運用正向管教與輔導策略建立明確常規，營造安全包容的班級文化，有效處理學生行為問題並提升學習動機。 2. 掌握高效溝通與衝突化解技術，建立暢通對話管道，有效整合家庭與學校資源，共同支援學生的適性發展。 3. 落實教育專業規範，確保校園事件處理與教學行為合乎法制精神，切實維護學生受教權益。	以「網站表單」方式，蒐集參與教師質性的回饋。	每一部影片觀看後進行。	附件一「選修課程深化成效評估問卷」 質性回饋
參與者使用新知	1. 運用 AI 科技與數位教學平台，透過數據分析精準診斷學習成效，提升課堂互動與數位教學品質。 2. 轉化課綱精神設計跨領域課程，運用多元評量回饋動態調整教學策略	以「網站表單」方式，蒐集參與教師質性的回饋。	每一部影片觀看後進行。	附件一「選修課程深化成效評估問卷」 質性回饋

(六)報名與研習時數核予方式

1. 參與對象為未具教師證代理代課教師，請進入網站/ 註冊/ 登入/報名課程。網站：
<https://trainsubt.tdes.tyc.edu.tw/news.aspx?openExternalBrowser=1>
2. 每學期發文全市國中小各校參與研習情況，並作為學校未具教師證之教師研習時數依據，不另發研習時數證明。

二、結合國教地方輔導團各領域/議題分團

透過本市國教地方輔導團國小領域/議題教學圈、國中教學工作圈，結合分區各領域/議題教師增能活動，納入未具教師證代理代課教師以輔導團(輔導團總召+副召+七大領域召集人+三大組核心)於每學期期初進行政策方向推動討論，續由三區群組(三大組)邀請專家課程推動典範團隊進行增能講座/工作坊諮詢，每學期二次協作、分享及問題解決。

三、專家入校陪伴

結合師鐸獎、Power 教師、桃園市優良教師、國教輔導團員(含中央與地方)、教學輔導教師、進階專業回饋人員或參加過薪傳教師培力培訓課程之教師擔任專家教師(可含校內教師)，透過直接入校、長期陪伴的方式，讓教師在面對新課綱教學、經營班級時，有一股支持的力量，協助學校未具教師證代理代課教師組成社群，共同發展課程與精進教學，提升班級經營成效。其具體內容如下：

(一)入校陪伴計畫陪伴項目

項目	課程內容	對象	方式
教學實務能力 提升	課堂教學、班級經營、學生評量	國中、國小	1. 講座與工作坊 2. 教學觀摩與議課 3. 實作演練與分享 4. 線上課程與資源 5. 其他
專業知能與 反思	教育理念、專業倫理、學生關懷	國中、國小	
支持網絡建立 與經驗交流	經驗分享、資源交流、情感支持	國中、國小	

(二)申請資格

本市公立國小學校，得以未具教師證代理代課教師社群(至少含三位未具教師證代理代課教師，社群可跨校)為單位提出申請，每校最多申請一件，115 學年度規劃國中小合計 18 校，每校最高補助 3 萬元，申請格式如附件二~1、二~2。國中另案由精進計畫「專案教師入校陪伴計畫」辦理，故申請件數中以國小為優先。

(三)學校配合事項

原始憑證請留校備查，5 月 31 日前請將以下附件繳交至承辦學校：

1. **觀察紀錄表**：評估教師將培訓所學應用於教育現場的狀況，應規劃 4 次以上，受服務之未具教師證代理代課教師一人一份。（如附件三~1）
2. **成果冊**：成果照片至少 8 張，一校一份。（如附件三~2）
3. **收支結算表、獎勵建議表**各 1 份。

捌、辦理期程：

- 一、代理代課教師專業培力課程：115年8月至116年5月。
- 二、結合國教地方輔導團各分團：115年8月至116年5月，由國中小各分團自行辦理。
- 三、專家入校陪伴：請有意願、有需求學校於115年9月18日(五)前向承辦學校提出申請。

玖、經費來源與概算：

- 一、本案由桃園市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費項下支應。
- 二、本補助經費應專款專用，不得挪用至其他用途；經費之請撥、支用及核銷結報，依教育部國民及學前教育署相關規定辦理。
- 三、經費概算表如附件四。

拾、獎勵：

本案工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「桃園市政府及所屬各機關學校公務人員獎懲案件處理要點」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」等規定，核予獎勵，以慰辛勞。

拾壹、附則：參與本活動人員在課務自理及不支領代課鐘點費原則下，准予公（差）假登記；若遇例假日辦理，得於 2 年內在不受影響校務運作、課務自理及不支領代課鐘點費原則下，擇期補休，並核予研習時數。

拾貳、本計畫經教育部國教署核定補助經費及教育局核可後實施，修正時報教育局核可修正之。

附件一(專業培力選修課程部分)

桃園市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫
專業培力線上課程自主學習回饋表(線上填寫)

填寫人(未具教師證代理代課教師)		服務單位	
課程地圖類別	一、普通課程(選修課程): ☐ 科學與科技應用 ☐ 社會與文化視野 ☐ 美感教育 二、專門課程(選修課程): ☐ 學科知識與教學策略 ☐ 教材解析與評量設計 ☐ 學科新知與發展 三、教育專業課程(選修課程): ☐ 特殊教育與融合教育 ☐ 教育法規與倫理 ☐ 教育趨勢與議題		
教學影片主題名稱			
主講者			
參與者反應	(1)課程內容實用且合宜。 ☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 尚可 ☐ 同意 ☐ 非常同意 (2)透過課程能夠理解概念。 ☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 尚可 ☐ 同意 ☐ 非常同意 (3)透過課程能夠掌握技巧。 ☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 尚可 ☐ 同意 ☐ 非常同意 (4)透過課程能夠激發教學行動欲望。 ☐ 非常不同意 ☐ 不同意 ☐ 尚可 ☐ 同意 ☐ 非常同意		
觀看後的省思與回饋(參與者學習或使用新知)	請寫下您的省思、回饋，或是建議(300 字以上)。		
核予研習時數 1 小時			

註 1：三大類影音教材各需選取至少一個類別觀看。觀看影片後於網站填寫回饋表(300-600 字)上傳，1 部影片核予研習 1 小時。若未能符合內容則不核予研習時數。

註 2：每學期發文全市國中小各校參與研習情況，並作為學校未具教師證之教師研習時數依據，不另發研習時數證明。

附件二~1(專家入校陪伴申請部分)

**桃園市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫
專家入校陪伴申請表**

申請學校	桃園市○○區○○國民小學/國民中學		
承辦人		職稱	
連絡電話		電子郵件	
參與本計畫之教師(未具教師證代理代課至少 3 人，可跨校申請；可視人數調整欄位)			
姓名	教授年級/ 領域/課程	姓名	教授年級/ 領域/課程
	☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證		☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證
	☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證		☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證
	☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證		☐ 具有教師證 ☐ 不具教師證
(一)辦理項目 與內容 (可複選)	1. 教學實務能力提升 ☐ 課堂教學 ☐ 班級經營 ☐ 學生評量		
	2. 專業知能與反思 ☐ 教育理念 ☐ 專業倫理 ☐ 學生關懷		
	3. 支持網絡建立與經驗交流 ☐ 經驗分享 ☐ 資源交流 ☐ 情感支持		
(二)辦理方式 (請勾選三項 以上)	☐ 1. 講座與工作坊 ☐ 2. 教學觀摩與議課 ☐ 4. 線上課程與資源 ☐ 3. 實作演練與分享 ☐ 5. 其他_____		
(三)運作目標(請以條列式說明)			
含教學實務能力、專業知能與反思或支持網絡建立與經驗交流等等實施目標與方向。			

承辦人：

主任：

校長：

附件二~2(專家入校陪伴

請部分)

桃園市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫 專家入校陪伴申請學校 經費概算表					
申請學校	桃園市○○區○○國民小學/國民中學				
項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
專家出席費	2,500		人次		以每人每次2500元計，入校陪伴4場
講師鐘點費					內聘1000元/節、外聘2000元/節
膳費	120		人		1. 上午場12:00、下午場17:30後得申請，以120元為上限 2. 專家1人、社群成員 人，計 人，陪伴 場，合計 人
教材教具費			式		入校陪伴所需之教學媒材與教具，不超過該總經費20%
印刷費			式		講義、教材印製，不超過總經費30%
雜支		1	式		以不超過6%為原則。凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之
合 計				30,000	

註1：每校補助3萬元整。本表可視情況自行調整欄位。

註2：本案不得購置設備資本門項目；因屬教育部補助款，亦不補助茶水費。

註3：校內人員不得支給出席費。

承辦人

單位主管

會計主任

校長

附件三~1(專家入校陪伴成果部分)

未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫

桃園市○○區○○國民小學/國民中學 專家入校陪伴觀察紀錄表

入校專家簽名			服務單位	
未具教師證代理 代課教師簽名			服務單位	
日期	時間	受服務教師之教學狀況或遭遇困境	專家教師提供之建議	

註：本表由入校專家及受服務教師共同填寫，可自行調整欄位。每位教師紀錄一份表格，每次陪伴紀錄1筆，至少規劃4次；於5月31日前繳交承辦學校。

承辦人：

主任：

校長：

附件三~2(專家入校陪伴成果部分)

未具教師證代理代課教師培力工作坊實施計畫 專家入校陪伴成果冊

申請學校	桃園市○○區○○國民小學/國民中學		
照片		照片	
說明：		說明：	
照片		照片	
說明：		說明：	
照片		照片	
說明：		說明：	
照片		照片	
說明：		說明：	
照片		照片	
說明：		說明：	

註 1：成果照片每次入校至少 2 張，計 8 張以上，可視情況自行增加欄位。

註 2：5 月 31 日前將附件三~1(每代理代課師各 1 份)，及附件三~2 (每校 1 份)繳回承辦學校。

承辦人：

主任：

校長：