

桃園市永續發展與環境教育輔導團 115 年度推展活動系列-

辦理高、國、中小校長及教師環境教育人員認證研習暨資格審查輔導計畫

一、依據：

- (一) 教育部 114 年 9 月 16 日臺教資(六)字第 1142702938 號函「115 年度補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫撰寫注意事項」。
- (二) 桃園市「環境教育行動方案」暨「桃園市 112-115 年永續發展與環境教育中長程計畫」。
- (三) 115 年桃園市永續發展與環境教育輔導團工作計畫。
- (四) 行政院環境保護署 112 年 8 月 11 日環署綜字第 1111040947 號令修正發布之「環境教育人員認證及管理辦法」。
- (五) 教育部 112 年 10 月 3 日臺教資(六)字第 1122703704A 號令「學校人員申請環境教育人員認證之研習時數認定原則」。

二、目標：

- (一) 因應環境教育法之實行，協助學校長期推動環境教育之教職員符合申請資格，以鼓勵參與環境教育人員認證。
- (二) 透過環境教育人員認證研習提升學校環教推動人員之環境教育素養，以利後續於學校推動環境教育工作。
- (三) 透過環境教育人員認證研習提升學校環教推動人員之環境教育專業知能，以利學校環境教育課程活動的設計與教學。
- (四) 藉由教育來賦能，使人類能為環境完整性、經濟可行性和今後世代的公正社會作出明智的決定和負責任的行動。(永續發展教育理念(ESD))
- (五) 透過提升師生的環境教育素養，將氣候變遷、永續發展教育及 SDGs 的知能融入環境教育，培養學生應對經濟、環境與社會複合挑戰的能力。(NEED)

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：桃園市政府教育局
- (三) 承辦單位：桃園市大溪國民小學、桃園市永續發展與環境教育輔導團。

四、實施期程：115 年 1 月 1 日起至 10 月 31 日止。

五、實施對象：

- (一) 115 年度環境教育人員認證研習：
 1. 務必報名，優先錄取：
 - (1) 桃園市高級中等以下學校負責環境教育業務，但尚未取得環境教育人員認證研習時數者。

(2)桃園市永續發展與環境教育輔導團團員尚未取得環境教育人員認證研習時數者。

2. 自由報名：

非屬前揭身分者亦可報名參加，各校錄取名額至多以二名為限，其中以未取得認證之校長(含候用)及主任(含候用)優先錄取，其次依教師研習系統報名先後順序錄取；報名截止後若仍有剩餘名額依研習系統報名先後順序錄取錄取各校第三名以上報名者；如仍有名額再開放給外縣市教育人員報名。

3. 錄取名額共計 80 人，額滿恕不受理報名。

(二) 115 年度申請環境教育人員認證者資料審查輔導：

1. 各校負責環境教育業務人員已取得環境教育人員認證研習時數，但未取得環境教育人員認證者務必送件。
2. 非負責環境教育業務人員已取得環境教育人員認證研習時數，但未取得環境教育人員認證者鼓勵送件。

六、辦理方式：

(一) 115 年度環境教育人員認證研習：

1. 研習時間：115 年 7 月 7 日(二)至 7 月 10 日(五)共 4 天。
2. 研習地點：桃園市大溪區大溪國民小學（桃園市大溪區登龍路 19 號）
綜合教學大樓二樓演藝廳。
3. 停車資訊：大溪國小對面大溪區公所綜合運動場。
4. 研習人數：市內高中、國中、國小校長及教師共 80 人。
5. 報名方式：
 - (1)自 115 年 6 月 1 日(一)起開始報名至 6 月 26(五)日止。
 - (2)本研習計畫活動工作人員及報名參加經審核通過者，於活動期間在不影響課務及不支領代課鐘點費原則下，准予公（差）假登記。
 - (3)報名方式：請至「桃園市教育發展資源入口網」報名。
 - (4)課程規劃：詳如附件一。
6. 備註說明：
 - (1)依環境教育法及環境教育人員認證及管理辦法辦理，須全程出席該梯次完整課程，方授予研習證書；全程參與本研習者，由主辦單位核發研習時數 24 小時之研習證書，有遲到或缺課者，僅提供研習時數。
 - (2)完成本研習並取得核發之證明文件者，請於當年度 9 月 18 日備妥申請表及相關證明文件參與認證資料審查，並送認證核發機關審核申請環境教育人員認證，以符合各校須至少一名環境教育認證人員之法令。

(3)研習結束將核發研習證書作為申請教育部環境教育指定人員之用，比照環保署環訓所訓練實施對號入座，每節課進行拍照點名，請參與研習人員準時上課，切勿遲到早退。

(4)環境教育人員認證研習回饋單如附件二。

(二)115 年度輔導申請環境教育人員認證資料審查：

1. 審查日期及時間：115 年 9 月 18 日(五)上午 9:00~12:00。

2. 審查地點：大溪國小 B 棟二樓會議室。

3. 審查人數：市內高中、國中、國小校長及教師約 80 人。

4. 本計畫工作人員及各校環境教育推動人員參加認證審查當日，於課務自理前提下，給予公(差)假登記。

5. 資料審查輔導由承辦單位向教育部申請派員協助資料初審，當場通過者由承辦單位統一寄送教育部由委員進行複審；當場審查未通過者，請依審查意見進行補件或修正，完成後須自行將申請認證資料逕寄教育部受理單位或透過教育部綠色學校夥伴網路進行線上申請。

七、獎勵方式：承辦本活動工作認真、表現優異人員依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎。

(一)環境教育人員認證研習：核敘嘉獎 1 次 4 人，獎狀若干人（依實際參與工作人員核發），以資獎勵。

(二)環境教育人員認證資料審查：核敘嘉獎 1 次 2 人，獎狀若干人（依實際參與工作人員核發），以資獎勵。

八、預期效益：

(一) 輔導 115 年度尚未取得環境教育指定人員認證學校單位至少 1 名教師取得認證申請資格，鼓勵並協助其參與環境教育人員認證，期使各校均能符合環境教育法相關規定。

(二) 協助本市永續發展與環境教育輔導團尚未取得環境教育人員認證者均能取得認證。

(三) 提供曾參與認證研習惟時數未達 24 小時的教師補足時數，以取得環境教育人員認證申請資格，並鼓勵並協助其參與環境教育人員認證。

(五) 透過本研習提升學校環境教育推動人員之環境教育素養與專業知能，期能應用於推動學校環境教育，落實環境教育政策，並達成環境教育評核之各項指標。

(六) 提升各校環境教育推動人員之環境教育專業知能，並能分享實務經驗，活化及創新環境教育課程與教學。

十、本計畫陳 教育局核准後實施，修正時亦同。

附件一：課程表及課程綱要

桃園市永續發展與環境教育輔導團 115 年度推展活動系列-
辦理高、國、中小校長及教師環境教育人員認證研習暨資格審查輔導計畫
研習課程表

日期	7/7(二)	7/8(三)	7/9(四)	7/10(五)
07:40 - 08:00	報到	簽到	簽到	簽到
08:00 - 10:00	氣候變遷調適 與防災作為 臺北市立大學 許民陽榮譽教授	環境倫理 國立臺灣師範大學環教所 張子超教授	環境概論 中原大學 王雅玢教授	校園生物多樣性保育 臺北市立大學 陳建志副教授
10:10 - 12:10	資源整合及伙伴關係建立 臺北市立大學 許民陽榮譽教授	循環經濟 與綠色消費 國立臺灣師範大學環教所 張子超教授	環境教育 中原大學 王雅玢教授	環境教育課程設計 臺北市立大學 陳建志副教授
12:10 - 13:10	午餐時間			
13:10 - 15:10	環境教育體驗 與實作 臺北市立大學 許民陽榮譽教授	環境教育計畫撰寫與執行 中壢國小 胡瑞恩前校長	聯合國 及臺灣永續發展目標 國立臺中科技大學 何昕家副教授	環境教育法規 教育部資科司 謝濬安專案管理師
15:10 - 15:30	賦 歸			

桃園市永續發展與環境教育輔導團 115 年度推展活動系列-

辦理高、國、中小校長及教師環境教育人員認證研習暨資格審查輔導計畫

研習課程綱要

課程名稱	時數	課程綱要
環境教育法規 核心課程 (必選)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境教育法的起源和立法精神。 2. 瞭解環境教育法規的特性和內涵。 3. 認識現階段我國環境教育和環境保護相關法規（如環境基本法、國家環境教育綱領、國家環境教育行動方案、氣候變遷因應法、2050 淨零排放等）。 4. 認識環境教育人員認證申請程序與專業人員倫理、角色及責任。 5. 認識學校環境教育計畫之擬定與成果申報規定。
環境教育 核心課程 (必選)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境教育起源與理念。 2. 瞭解環境教育原理、目標與內涵。 3. 理解國內外環境教育發展趨勢。 4. 認識我國十二年國教環境教育課程綱要中五大學習主題內涵與教育資源。 5. 瞭解教育部新世代環境教育發展（NEED）政策理念、內涵及實施策略。
環境倫理 核心課程 (必選)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境倫理的基本概念與學說。 2. 認識社會環境價值觀的演變，理解環境權、社會正義、世代內/間公平、永續發展的意涵。 3. 瞭解環境議題背後倫理價值的思辨與各種價值教學與澄清的方法。 4. 瞭解環境倫理與環境友善行為之關聯，以及於生活中實踐的方法。 5. 從環境倫理的角度思辨社會文明與永續發展的衝突與決策。
環境教育 課程設計 核心課程 (必選)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境倫理的基本概念與學說。 2. 認識社會環境價值觀的演變，理解環境權、社會正義、世代內/間公平、永續發展的意涵。 3. 瞭解環境議題背後倫理價值的思辨與各種價值教學與澄清的方法。 4. 瞭解環境倫理與環境友善行為之關聯，以及於生活中實踐的方法。 5. 從環境倫理的角度思辨社會文明與永續發展的衝突與決策。

<p>環境概論 核心課程 (必選)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討大自然運作的過程對人類生活環境的影響，同時瞭解人類活動對地球環境的衝擊。 2. 瞭解全球發展趨勢下環境變遷和資源管理之現況。 3. 探討人類社會謀求永續發展應採取的因應作為與轉型策略。 4. 透過跨領域、系統思考、終身學習等方法瞭解各種新興的環境議題。 5. 探討學校所在地區、縣市周圍的自然及社會環境資源特色與相關議題
<p>環境教育計畫 撰寫與執行 學校環境教育 實務議題 (選修)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由全校資源盤點、願景訂定、策略規劃與執行步驟，瞭解全校式環境教育實施計畫之優勢與機會，並且找出以學習者為中心的推動方案。 2. 理解以行動為導向的環境教育計畫或教學模組、主題元素、結構、特性和意義，瞭解行動方案撰寫的基本原則與技能。 3. 透過實際案例分享，探討學校可發展與轉型的環教課程主題面向，並適切融入環境教育的操作原理與方法。
<p>資源整合及 夥伴關係建立 學校環境教育 實務議題 (選修)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構學校在地環境教育資源盤點之技能。 2. 確認學校及關係團體各自所擁有的環境教育資源，並瞭解合作之互惠關係。 3. 建立環境教育夥伴關係，並增進組織溝通與協調能力。 4. 整合教育部綠色學校夥伴網路及相關網站平台資源，並運用在學校治理和教學上。
<p>環境教育體驗 與實作 學校環境教育 實務議題 (選修)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國內環境教育場域的類型，瞭解不同環境教育場域的課程發展，以提供學校融入戶外教育課程規劃。 2. 瞭解各種不同類型的戶外學習方案、實施歷程、成效與挑戰。 3. 參與改變或改善校園生活中不永續的行動，分享個人推動永續發展體驗與實作的經驗。
<p>校園生物多樣 性保育 學校環境教育 實務議題 (選修)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識教育部推動愛樹教育的緣由，以及其與環境生態系統及生物多樣性保育的關聯。 2. 透過護樹行動學習如何觀察校園生物物種、物候變化、校園環境因子變化等的方法，進而建立校園生物多樣性監測資料庫。 3. 促進校園生物多樣性與環境教育的連結，並營造教室外自然學習的場域

<p>聯合國及臺灣 永續發展目標</p> <p>氣候變遷與 永續行動議題 (選修)</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聯合國 2030 年 17 項永續發展目標 (SDGs) 的內涵。 2. 瞭解我國永續發展目標內涵與推行路徑。 3. 認識學校所在地方政府研訂的永續發展目標與推動策略 (地方自願檢視報告)，並連結思辨學校所在地方的永續性議題。 4. 瞭解永續發展目標 4.7 有關永續發展教育的目標與可行做法。同時亦效法聯合國或世界主要國家，推行永續發展教育的具體作為與成果。
<p>氣候變遷調適 與防災作為</p> <p>氣候變遷與 永續行動議題 (選修)</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知教育部發行的氣候變遷減緩與調適、防災素養及各項措施之相關教材、網站資源及應用案例。 2. 瞭解建立師生氣候變遷調適能力，提升韌性與行動素養的教學方法。 3. 熟悉國內中央與地方、學校所在地區有關氣候變遷因應單位、防救災的資源與聯繫途徑。 4. 辨識氣候變遷風險議題，擬定與修訂全校風險管理、預警與應變作為的計畫。
<p>循環經濟 與綠色消費</p> <p>氣候變遷與 永續行動議題 (選修)</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識循環經濟的內涵、定義、演進與應用。 2. 知悉國內外循環經濟的應用實例分享，並探討在校園內落實循環經濟的推動及策略。 3. 瞭解綠色設計、綠色生產、綠色消費等，並探討將個人或群體的環境行動融入校園的環境治理與環境教育教學中。

附件二：桃園市辦理高、國、中小校長及教師環境教育人員認證研習回饋表

感謝您參加本次舉辦的研習課程。為了瞭解您對研習課程的滿意度及需求，特別設計了此份問卷。每個選項請依據您的感覺勾選，最後請寫下您對本課程的感想，填寫完畢請交予承辦學校，謝謝您的參與！

研習課程名稱： _____ 日期： 年 月 日

該題項的敘述我的看法是「非常同意」，請圈選“5”。

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？ 請在右方圈選符合您看法的數字	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 我覺得講師對於課程的準備相當充足-----	1	2	3	4	5
2. 我覺得講師對教材內容講解相當豐富-----	1	2	3	4	5
3. 我覺得研習教材選擇與編製相當適宜-----	1	2	3	4	5
4. 我覺得上課形式與流程令我相當滿意-----	1	2	3	4	5
5. 我覺得研習時間與日期的安排相當得宜-----	1	2	3	4	5
6. 我對研習場地與環境感到相當滿意-----	1	2	3	4	5
7. 研習內容對於我專業知識的成長相當有幫助-----	1	2	3	4	5
8. 研習內容對於我教學現場的應用相當有幫助-----	1	2	3	4	5
9. 研習內容我會回校推廣或分享給其他老師-----	1	2	3	4	5
10. 我很願意再參與相關的研習課程-----	1	2	3	4	5
11. 本次研習對我而言最大的收穫在於 (請依照收穫多寡排序，1為最多、2為次之、3為最少)					
<input type="checkbox"/> 專業知識的成長					
<input type="checkbox"/> 現場教學的應用					
<input type="checkbox"/> 與他校教師的交流					
12. 您的性別是：(請勾選)					
<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
13. 您所任教的學校屬性是：(請勾選)					
(1) <input type="checkbox"/> 公立 <input type="checkbox"/> 私立					
(2) <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 技職學校					
14. 我對下次辦理研習之相關意見：					

謝謝您的填寫，在此致上最誠摯的感謝！

祝福您順心如意！